

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Рамазанова Татьяна Викторовна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	7
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	8
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.....	16
6. Фонд оценочных средств.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки

зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **144 часа**

из них:

концентрированная практика - **144 часа.**

1.4. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	36
	3	6	18
	3	6	90
ИТОГО			144

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.
- Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.
- Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.
- Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в начальной школе.
- Самоанализ проведенного занятия.
- Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе.
- Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.
- Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования.
- Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.
- Разработка положения общешкольного конкурса.
- Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного мероприятия.
- Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия.
- Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

- Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда.
- Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ.
- Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.
- Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ.
- Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).
- Организация помощи воспитанникам детского оздоровительного лагеря в выборе кружка или секции в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.
- Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
- Организация проектной деятельности в отряде.
- Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей.
- Составление самоанализа коллективной творческой деятельности.
- Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.
- Организация игровой деятельности детей.
- Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.
- Анализ итогов воспитательной работы с временным детским коллективом.
- Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.
- Составление отчетной документации по производственной практике.

Концентрированная практика 2 курс 4 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК и ПК	Кол-во часов
1.	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Оформление дневника практики.	ОК 04. ПК 2.6.	3
2.	Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.	Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.5.	3
3.	Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.	Отчет об изучении внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в закреплённом классе в дневнике по практике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	3
4.	Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.	Проект программы внеурочной деятельности для начальной школы в дневнике по практике.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6.	3
5.	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в начальной школе по выбранному направлению.	План-конспект проведенного внеурочного занятия	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	3

			ПК 2.6.	
6.	Самоанализ проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.	Самоанализ внеурочного занятия.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.6	3
7.	Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе по выбранному направлению.	Анализ внеурочного занятия сокурсника.	ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.6.	3
8.	Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Анализ внеурочного занятия сокурсника.	ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.6.	3
9.	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	План-конспект внеурочного занятия.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	3
10.	Самоанализ проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Самоанализ внеурочного занятия.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.6.	3
11.	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.	Отчет по практике. Методическое портфолио.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.	6
Итого:				36 ч.

Концентрированная практика 3 курс 6 семестр – 18 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
----------	--	-------------------------	-----------------------	---------------------

1	Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования.	Отчёт об изучении плана внеурочной деятельности в дневнике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.	3
2	Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.	Выводы по результатам диагностики сформированности УУД в дневнике по практике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4.	3
3	Разработка положения общешкольного конкурса в рамках внеурочной деятельности. Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).	Положение конкурса. Сценарий общешкольного мероприятия.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	3
4	Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного внеурочного мероприятия.	Дидактический материал. Записи в дневнике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	3
5	Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия. Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).	Сценарий общешкольного конкурса Психолого-педагогический анализ проведенного мероприятия в дневнике по практике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	3
6	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Составление отчетной документации по производственной практике.	Портфолио. Дневник, отчет	ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	3
Итого:				18 ч.

Концентрированная практика 3 курс, 6 семестр - 90 часов (летняя)

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1.	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.	Записи в дневнике	ОК 04. ПК 2.6.	1
2.	Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка,	Заполнение дневника по практике.	ОК 01. ОК 04. ПК 2.5.	5

	традициями лагеря, с составом отряда. Организация режимных моментов. Самоанализ педагогической деятельности за прошедший день и заполнение дневника.			
3.	Проведение диагностики интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.	Заполнение дневника по практике. Результаты диагностики.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4.	6
4.	Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).	Анализ организации внеурочной работы в условиях лагеря.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.5.	6
5.	Организация помощи воспитанникам детского оздоровительного лагеря в выборе кружка или секции в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.	Перечень кружков, организованных в лагере.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	6
6.	Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.	Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	6
7.	Организация проектной деятельности в отряде. Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности детей.	Результаты проектной отрядной работы. План-конспект КТД.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	6
8.	Разработка и проведение национальной подвижной игры, (спортивного отрядного или общелагерного мероприятия).	Конспект национальной подвижной игры (спортивного отрядного или общелагерного мероприятия).	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	6
9.	Организация, подготовка и проведение коллективной творческой деятельности	План-конспект КТД. Самоанализ коллективной	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	6

	детей. Составление самоанализа коллективной творческой деятельности	творческой деятельности.	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.	
10.	Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ	Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	6
11.	Подбор интересного и познавательного материала в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Организация игровой деятельности детей.	Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям. Конспект любой проведенной игры и ее самоанализ.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	6
12.	Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	Отчет об изучении индивидуальных особенностей воспитанников лагеря	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.6.	6
13.	Подготовка, организация и проведение детских досуговых мероприятий по плану-сетке лагерной смены.	План-конспект досугового мероприятия. Самоанализ проведения воспитательных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	6
14.	Организация подготовки и проведения коллективно- творческих дел по плану-сетке лагерной смены.	Фото-видеоматериалы по проведенным мероприятиям.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	6
15.	Анализ итогов воспитательной работы с временным детским коллективом.	Выступление для итоговой конференции по практике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.5. ПК 2.6.	6
16.	Работа по систематизации материалов методической копилки практиканта в портфолио. Подготовка отчётной документации по результатам практики.	Составление методического портфолио. Отчёт по практике. Характеристика на практиканта.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.	5
17.	Комплексный дифференцированный зачёт.			1
	Итого:			90 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. (Серия : Профессиональное образование).

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия: Профессиональное образование

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)

10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования /И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)

11. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М. : Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300

12. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. – 320 с.

13. Опарина С. А., Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н. Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С. Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л. С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).

19. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, и др; под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.

20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Производственная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период производственной практики, включает методический материал: проект программы внеурочной деятельности для начальной школы, анализ внеурочного занятия сокурсника, планы-конспекты проведенных внеурочных занятий, самоанализ внеурочных занятий, выводы по результатам диагностики сформированности УУД и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах.	Защита проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности по выбранному направлению. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; методическая грамотность при разработке и проведении внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям; соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) проведения внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка результатов анализа методистами. Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам. Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия.	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Отчет по результатам практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практики. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет

	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экзамен по модулю
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,		

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 21 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся		
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости, консультаций руководителя, проверку самостоятельной работы студента, методических материалов, разработанных студентами. Текущий контроль выполнения студентом заданий практики осуществляется руководителем образовательной организации и включает такие виды деятельности как:

- Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.
- Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.
- Подготовка и проведение занятий по внеурочной деятельности в начальной школе.
- Самоанализ проведенных внеурочных занятий.
- Наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсника.

3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 0 до 2 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 0 до 2 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник по производственной практике
по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности
обучающихся**

Студентки 721 группы _____

Сроки проведения с _____ по _____

Руководители практики: Абдуллина В.И., Закирова Л.Ш.

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Содержание деятельности по программе производственной практики
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

<i>Дата</i>	<i>Виды работ</i>	<i>ОК, ПК</i>	<i>Отчётная документация</i>
	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.		1. Оформление дневника практики.
	Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.		2. Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике.
	Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в образовательной организации.		3. Отчет об изучении внеурочной работы по направлениям с учащимися младших классов в закреплённом классе в дневнике по практике.
	Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности для начальных классов.		4. Проект программы внеурочной деятельности для начальной школы в дневнике по практике.
	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в начальной школе по выбранному направлению.		5. План-конспект проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению. (в портфолио)
	Написание самоанализа проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.		6. Самоанализ внеурочного занятия по выбранному направлению. (в портфолио)
	Наблюдение и написание анализа пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе по выбранному направлению.		7. Анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в начальной школе по выбранному направлению. (в портфолио)
	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		8. План-конспект проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)
	Написание самоанализа проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		9. Самоанализ внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)
	Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		10. Анализ внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)
	Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.		11. Отчет по практике. (в портфолио) 12. Методическое портфолио.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

ОТЧЕТ

по производственной практике

**по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

обучающегося II курса 722 группы

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ивановой Алины Сергеевны

(ФИО)

Содержание производственной практики по **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** было реализовано на базе **МБОУ «СОШ №19»** с _____ по _____ года.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- Посещение образовательной организации, беседа с педагогом..... Из беседы

- Изучение внеурочной работы в 3Б классе. (Выводы)
- Подбор методического материала и разработка проекта программы внеурочной деятельности "....." для 3 –х классов.
- Подготовка и проведение пробного внеурочного занятия в 3 Б классе по выбранному направлению на тему "..... (Выводы по занятию)
- Наблюдение и написание анализа проведенного внеурочного занятия студента-практиканта Барановой Анастасии Николаевны в классе по выбранному направлению на тему ".....".(Выводы)
- Подготовка и проведение пробного внеурочного занятия в классе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий на тему ".....". (Выводы)
- Написание самоанализа проведенных внеурочных занятий.
- Наблюдение и анализ проведенного внеурочного занятия студента-практиканта Барановой Анастасии Николаевны с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в классе на тему ".....".(Выводы)
- Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.
- Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Иванова Алена Сергеевна _____

(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ Т.В. Рамазанова

Аттестационный лист по производственной практике

по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Ф.И.О. студента _____

Форма обучения очная Курс 3 Группа _____Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики с _____ по _____

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	критерии	Балл
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
		Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах.	1-5 баллов	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий.	1-5 баллов	
		Методическая грамотность при разработке и проведении внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям.	1-5 баллов	
		Соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам.	1-5 баллов	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
		Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	1-5 баллов	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
		Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам.	1-5 баллов	

		Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.	1-5 баллов	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.	1-5 баллов	
		Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	1-5 баллов	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ и самоанализ внеурочного занятия.	1-5 баллов	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	1-5 балла	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	1-5 балла	
		Владение разными способами представления информации.	1-5 балла	
		Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации.	1-5 балла	
		Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1-5 балла	

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	1-5 балла	
		Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	1-5 балла	
			Итого	100

Количество баллов	Отметка
100-81	отлично
80 -61	хорошо
60-41	удовлетворительно
Менее 40	неудовлетворительно

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

5 баллов - в высокой степени

4 балла - выше среднего

3 балла - в средней степени

2 балла - овладел в минимальной степени

1 балл - не овладел

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ О.В.Корытова
М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ Е.В. Городилова

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ Н.В.Кузнецов

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности профессиональных умений и навыков

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **731** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3 4
2.	Грамотно формулирует цели внеурочного занятия	0 1 2 3 4
3.	Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты внеурочных занятий	0 1 2 3 4
4.	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	0 1 2 3 4
5.	Умеет организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся	0 1 2 3 4
6.	Умеет логически последовательно выстраивать ход занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4
7.	Демонстрирует элементы современных технологий в организации внеурочной деятельности	0 1 2 3 4
8.	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3 4
9.	Умеет создать предметно-развивающую среду в соответствие с тематикой занятия	0 1 2 3 4
10.	Умеет объективно оценивать эмоциональное состояние воспитанников, выявлять особенности их психического состояния	0 1 2 3 4
11.	Проявляет уважение к достоинству личности каждого человека.	0 1 2 3 4
12.	Проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека.	0 1 2 3 4
13.	Проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся.	0 1 2 3 4
14.	Принимает патриотические взгляды и убеждения, уважает историю и культуру многонациональной республики, РФ	0 1 2 3 4
15.	Демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	0 1 2 3 4
16.	Стремится находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивает его понимание и переживание обучающимися	0 1 2 3 4
17.	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития.	0 1 2 3 4
18.	Управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт.	0 1 2 3 4

19.	Демонстрирует готовность к толерантному общению, способность вести диалог с обучающимися, родителями, педагогическими работниками и специалистами.	0 1 2 3 4
20.	Проявляет эмпатию к лицам разных категорий.	0 1 2 3 4
21.	Проявляет эмоциональную устойчивость	0 1 2 3 4
22.	Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию	0 1 2 3 4
23.	Умеет грамотно анализировать результаты проделанной работы	0 1 2 3 4
24.	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	0 1 2 3 4
25.	Демонстрирует осознанную готовность к получению профессионального образования	0 1 2 3 4
Итого		

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Количество баллов	Отметка
4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме	100-81	отлично
3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций	80-61	хорошо
2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо	60-41	удовлетворительно
1 балл – качество проявляется крайне эпизодически	Менее 40	неудовлетворительно
0 баллов – качество отсутствует		

Дата «___»_____20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №36»_____ А.М.Офицера

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов «СОШ №36» (МБОУ «Лицей №38»)_____ Е.В. Городилова

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»_____ Крылова Е.В

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

ОТЧЕТ
по производственной практике
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся

Обучающегося III курса 731 группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ивановой Алины Сергеевны
(ФИО)

Профильная организация: МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Сроки прохождения практики с _____ по _____

20_____ г.

Содержание производственной практики по **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** было реализовано на базе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ) с _____ по _____

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ с младшими школьниками, учреждений дополнительного образования.

- Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.
- Разработка положения общешкольного конкурса в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка сценария общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).
- Подбор методического материала для оформления и проведения общешкольного внеурочного мероприятия.

- Организация творческой деятельности детей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия.

- Проведение общешкольного внеурочного мероприятия (по параллелям).

– Составление отчетной документации по производственной практике.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Вывод:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.
- Применяемые методы и приемы современных технологий.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Иванова Алена Сергеевна

(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ Рамазанова Т.В.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Дневник-портфолио
по производственной (летней) практике

Фамилия, имя, отчество студента _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа 732

Сроки проведения: с _____ по _____

Руководитель практики: Проснева Ю.Е.

20_____ год

Содержание дневника-портфолио

1. Титульный лист
2. Цели и задачи производственной практики
3. Информационные и методические материалы производственной практике:
 1. Название отряда.
 2. Девиз отряда.
 3. Речёвка отряда.
 4. План-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену.
5. Список отряда (индивидуальные особенности детей).
6. Планы-конспекты КТД. Самоанализ.
8. План-конспект досугового мероприятия на выбор (творческий конкурс, праздничное мероприятие, спортивное соревнование). Самоанализ
9. План конспект подвижной игры.
10. Методическая разработка выступления на методическом объединении вожатых или родительском собрании по предложенным темам на выбор (оформляется в соответствии с требованиями):
 1. «Воспитательная система детского оздоровительного лагеря».
 2. «Виды и формы взаимодействия педагогов и детей в летнем оздоровительном лагере».
 3. «Алгоритм работы вожатого в летнем оздоровительном лагере в течении смены».
 4. «Информационная зона предметно-развивающей среды отряда в летнем оздоровительном лагере».
 5. «Особенности тематических и профильных детских оздоровительных лагерей».
 6. «Профильные лагеря: порядок проведения профильных смен, особенности культурно-досуговой деятельности».
 7. «Особенности организации лагеря дневного пребывания».
 8. «Лагеря и пришкольные площадки как формы организации летнего отдыха детей и подростков».
 9. «Функции и принципы организации летнего отдыха детей».
 10. «Организация летнего отдыха в других странах (на выбор)».

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охрана жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Отряд « _____ »

Речёвка:

Девиз:

Ежедневный план-сетка на смену

Дата	Мероприятие	Форма проведения

Список отряда «.....»
(индивидуальные особенности детей)

№	ФИО	Дата рождения	Хобби, увлечения	Цель на смену	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Отчет
по итогам производственной (летней) практики

Иванова Мария Ивановна

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс III, группа 731

Форма обучения очная

г. Нижнекамск, 20_____ г.

Содержание летней производственной практики по было реализовано на базес _____ г. по _____ г.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось.....

В период практики мною осуществлялись следующие виды деятельности:

- анализ плана-сетки на лагерную смену;
- анализ знакомства с отрядом;
- организация жизни и деятельности отряда;
- изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- работа над названием и речёвкой;
- ежедневный контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детей;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий (КТД и досуговые мероприятия);
- выступление на объединении вожатых (родительском собрании) по теме.....;
- проведение диагностики интересов и способностей детей (межличностных отношений в коллективе);
- анализ собственной деятельности;
- оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности. Пишем в виде сочинения.

Какие трудности возникали прохождении практики?

Что не удалось и почему?

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций таких как.....

Дата _____ г.

Подпись студента _____ **Иванова М.И.**

Руководитель практики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ **Ю.Е. Проснева**

Характеристика
сформированности компонентов педагогического мастерства
 студента(ки) Ивановой Марии Ивановны группы 731
 проходившего(ей) практику в качестве вожатого отряда _____
 в оздоровительном лагере «Юность» с _____ года по _____ года

№ п/п	Утверждения	Баллы
1.	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3 4
2.	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3 4
3.	Умеет владеть собой	0 1 2 3
4.	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3 4
5.	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3 4
6.	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3 4
7.	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3 4
8.	Владеет мимикой	0 1 2 3
9.	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3 4
10.	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3 4
11.	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3 4
12.	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3 4
13.	Видит цель	0 1 2 3 4
14.	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3
15.	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3 4
16.	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3 4
17.	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3 4
18.	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3
19.	Организует анализ жизнедеятельности и рефлекссию поведения детей	0 1 2 3 4
20.	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3 4
21.	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3 4
22.	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3 4
23.	Добивается значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3 4
24.	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3
25.	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3
26.	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3
27.	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41-60 баллов «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итого баллов _____

Отметка за практику _____

Дата: _____ г.

Начальник оздоровительного лагеря «Юность» _____ С.Н. Храмов

МП

Руководитель практики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ Ю.Е. Проснева

Образец оформления методической разработки выступления
Детский оздоровительный лагерь «Юность»

Функции и принципы организации летнего отдыха детей

Выступление на методическом объединении вожатых

Галеева Юлия Ирековна
вожатый отряда...ДОЛ «...»
Специальность 44.02.02
Преподавание в начальных
классах
Курс III, группа 732
Руководитель практики:
Рамазанова Т. В.,
преподаватель педагогики

г. Нижнекамск, 20_____

Список используемых источников

Образец плана-конспекта досугового мероприятия
План-конспект досугового мероприятия

Тема:

Форма: **творческий конкурс**

Цель:

Задачи:

- воспитательная
- развивающая
- образовательная

Методы и приемы:

Ресурсное обеспечение:

Дата:

Практикант:

Ход мероприятия

I. Организационный этап

II. Этап постановки целей и задач

III. Основная часть

А. Беседа о ...

Б. Игра «Угадай мелодию»

В. Анализ видеосюжета «»

IV. Подведение итогов